# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 6: Capacitación a Maestros

# 9 Marzo 2011

# Resumen

Esta semana compartimos un par de artículos de la Fundación Omar Dengo que tratan sobre estrategias de capacitación y acompañamiento de maestros: “Maestros innovadores: el papel de la informática educativa en el desarrollo profesional de los educadores costarricenses” de Clotilde Fonseca; y “Diseñando ambientes digitales para recrear oportunidades de aprendizaje –Una experiencia para la formación de educadores” de Andrea Anfossi y Ana Quesada.

Durante la charla conversamos sobre las dificultades que enfrentamos frente a las capacitaciones de maestros y se enfatizo la importancia de brindar espacios de aprendizajes No Formales como alternativas de gran potencial de prácticas pedagógicas innovadoras.

Los invitamos a reflexionar, sobre todo para aquellos que ya llevan mas camino recorrido, sobre:

¿Cómo han evolucionado sus estrategias de formación?

¿Cuáles son las lecciones aprendidas?

¿Qué cambiarían hoy si tuvieran que empezar nuevamente desde el principio?

Y sigamos discutiendo en el foro <http://en.forum.laptop.org>

# Participantes

1. Claudia Urrea – Boston
2. José Miguel García – Uruguay
3. Melissa Henríquez – Miami
4. Vivian Hsu - Miami
5. Sandra Barragán – Colombia
6. Fundación Fan – Colombia
7. Janet Melchor – México
8. Mariana Cortes – Mexico
9. Sdenka Salas – Perú
10. Becky Young - USA
11. Cristian Rizzi - Argentina
12. Mary Gómez – Paraguay
13. Carolina García – Costa Rica
14. Juan Cubillo – Costa Rica

# Transcripción

<Introducción a las lecturas>

El primer artículo habla de factores de éxito y lecciones aprendidas de la Capacitación, que es realmente el más relevante. El segundo habla de implicaciones en la formación de maestros, que aunque directamente relacionado, me parece que debemos tener en cuenta a futuro, para tener claridad en como incidir en estrategias de educación superior.

ClaudiaU>: estuve buscando varios días un buen artículo que hablara de capacitación docente, dentro de la filosofía de Construccionismo, pero fue hasta lunes en la noche que recordé este articulo. Quienes tuvieron oportunidad de leerlo?

mariana\_mx>: ClaudiaU..yo leí muy poco pero está muy interesante, se apega mucho a la filosofía de OLPC>: (al menos lo que leí)

Carolina\_CR>: yo pude leer un poco

Cristian\_Rizzi>: muy en diagonal... leí rápido, buscando los conceptos más importantes

sdenka>: El material está muyyyy interesante, aún sigo leyéndolo

ClaudiaU>: así es mariana\_mx! El programa de la Fundacion Omar Dengo nace con el Media Lab, y la visión del rol de la tecnología está en sintonía con OLPC

Carolina\_CR>: en la Fundación QT hemos tenido bastante contacto con Andrea Anfossi y Ana Virginia Quesada. Nosotros aún no hemos empezado con las capacitaciones pero sí queremos hacer lo posible por dar el ejemplo y que la capacitación sea lo más similar a la forma en que pueden trabajar los niños y docentes en el aula.

ClaudiaU>: Carolina\_CR: eso me he enterado y me alegra! Andrea fue mi contacto principal en la fundación mientras hice mi trabajo doctoral.. gran colega y amiga. Lo mismo Ana!

ClaudiaU>: Les recomiendo el artículo porque me parece que les dará elementos, no solo para el tema de "capacitación, seguimiento y formación" como ellos lo llaman, sino también de la visión de tecnología en la educación. Me explico... al inicio habla de las diferentes visiones de la computadora en la educación. Esto muy pertinente en OLPC y les dará argumentos importantes habla de: "máquina para trabajar", que es cuando se enfoca en herramientas de productividad y estudiantes de secundaria "la maquina que enseñar": cuando se piensa en que sea la maquina la herramienta para ensenar y no para aprender>: y la "máquina para crear y aprender" que es la visión que compartimos en OLPC pero no tenemos que centrarnos en el artículo, parte importante de la charla es poder compartir experiencias propias de esta grupo

maria>: Claudia estoy leyendo recién ahora los artículos pero conozco las experiencia de la Omar Dengo y es un grupo que realmente puede proporcionar lecciones aprendidas con toda las aplicaciones que tuvieron

ClaudiaU>: de acuerdo maria!

<Experiencias de Capacitaciones en Paraguay>

ClaudiaU>: y me gustaría invitar, especialmente a los grupos que están en nuevos procesos de capacitación a que nos cuenten sus propias lecciones aprendidas? >: Es el caso específico de Paraguay...

<maria>: Si las nuevas capacitaciones tuvieron un enfoque diferente

MelissaHT>: puedes explicar el nuevo enfoque maria?

maria>: nos hemos centrado principalmente en las actividades y en las aplicaciones en el aula, basándonos en sus planificaciones. Siempre es así y están pendientes que todo se adecue a su programa curricular en forma directa

ClaudiaU>: maria, ayúdanos a entender como es este enfoque diferente de lo que hicieron antes?

maria>: Si . Claudia . Una cosa importante es que se den cuenta que capacidades implican una planificación interdisciplinaria por ejemplo>: Y que al ser transversal están en algo mucho más allá de lo que habitualmente hacen. Es más efectivo porque con las planificaciones conectan sus prácticas de aula con las actividades. El enfoque de herramienta para contribuir al aprendizaje se les hace evidente y no el de la herramienta en si misma

ClaudiaU>: eso es bueno maria… la planificación es algo importante y ya implica que el maestro este pensando más allá de la instrucción, en una intensión pedagógica.

ClaudiaU>: se que la nueva propuesta les ha dado unos resultados…creen que fue más efectivo? todavía no termino de entender el cambio de enfoque? Maria, recuerdo, y corrígeme si no estoy acertada... el primer enfoque de capacitación se centro mucho en la herramienta (las Actividades) el enfoque de capacitación de ahora es desde la planificación?

MelissaHT>: planificación basada en el currículo?

maria>: No Claudia el primer enfoque se baso mucho en Internet >: Y ahí es donde todo lo basaron en la búsqueda y no en la creatividad

maria>: si basado en le currículo Melissa

ClaudiaU>: que bien Maria!

MelissaHT>: ok

ClaudiaU>: me gustaría haber tenido otros programas representante para escuchar de lecciones aprendidas

<Practica innovadora vs. Evaluación tradicional>

sdenka>: lo que te mencionaba Claudia en Lima, era que los docentes piden ejemplos con la XO, < teniéndola como una "máquina para enseñar"

ClaudiaU>: así es Sdenka, lo más natural es que los maestros piensen desde su rol en la dinámica y ambiente educativo y esperen que ese sea el papel de la maquina... por eso es necesaria la reflexión y discusión de cambio de paradigma en la capacitación

sdenka>: aunque se les ha mostrado como usarlo para que el "niño vaya creando y aprendiendo" lo cual muchas veces toma tiempo para el niño, aún existe una contradicción pues el maestro se preocupa más de desarrollar la curricula del Ministerio, que lamentablemente es eso lo que se evalúa desde el Minedu

Cristian\_Rizzi>: Lo que dice Sdenka es cierto creo en todos lados y es lo paradójico de todo esto. Por un lado los gobiernos apoyan estas iniciativas pero no se crean las condiciones para pensar en un cambio de paradigma y seguimos corriendo detrás del carro del curriculum. También me parece que puede servir para la capacitación con los maestros el enfoque de Bransford en "Cómo Aprende la gente" Bransford habla de cuatro aspectos en particular donde las TIC pueden aportar su potencial: Conectando el curriculum con el mundo real; como andamiajes (volver concreto aquello que es abstracto como visualizar moléculas); crear, apoyar y sostener comunidades de aprendizaje locales y globales; apoyar los procesos de revisión, retroalimentación y reflexión

ClaudiaU>: pregunto por qué incluso en Costa Rica, donde ya casi 25 años lleva el programa de la FOD, y donde hay un presupuesto desde el MEN para el programa, siguen enfrentando los mismos retos

Cristian\_Rizzi>: las condiciones de parte del gobierno serían repensar los diseños curriculares>: y que les llegue a los maestros la idea de un curriculum diferente, por ejemplo basado en proyectos y no en temas

ClaudiaU>: entiendo.. y creo que algunos ministerios con mas apertura apuntan allí, y eso no implica que el maestro haya hecho ese cambio...

sdenka>: en ese sentido aquí en los Andes peruanos hemos desarrollado un diseño curricular de acuerdo a la realidad de las comunidades quechuas y aymaras

Cristian\_Rizzi>: También me parece que CR en particular debería apoyarse más en el enfoque de Enseñanza para la Comprensión que hace tanto tiempo la FOD viene trabajando

<Como enfrentar este reto?>

ClaudiaU>: en estos programas de capacitación (donde estamos trabajando con maestros) vamos a seguir enfrentando ese reto, cual es la mejor forma de lograr un cambio y lograr ese impacto?

Cristian\_Rizzi>: No sé si podemos pensar en un cambio bottom-up en este caso soy más escéptico... Mientras la evaluación de los maestros siga dependiendo de otra cosa....

sdenka>: estoy de acuerdo con Cristian

ClaudiaU>: pienso que debe de ser ambos enfoques

Cristian\_Rizzi>: sí, de acuerdo

sdenka>: si Claudia, pues la principal oposición a una curricula más contextualizada, la recibimos del Minedu.

Cristian\_Rizzi>: pienso que lo mejor es enfocarnos en los maestros que sí tienen potencial, que "ven" este nuevo enfoque y difundir más estas experiencias

ClaudiaU>: Colombia por ejemplo hizo el cambio desde el currículo, pero que nos cuenten los programas de Colombia si la capacitación a los maestros es diferente que da de otros contextos

UY\_Jose\_Miguel>: Concuerdo con Cristian. Muchas veces se pide a los maestros que incluyan tecnología y modifiquen sus prácticas, y cuando son evaluados eso no se tiene en cuenta. EN un sistema donde la evaluación docente define el futuro de los mismos, es bien complejo el doble discurso

Cristian\_Rizzi>: quizás también haya que apuntar a la formación pre-servicio de los maestros y no solamente a la en-servicio

sdenka>: Aunque los maestros han leído y saben sobre el nuevo paradigma, les es difícil ponerlo en práctica

maria>: Yo creo que podría darse de abajo para arriba y proyectos como este son los que cambian los paradigmas. Si esperamos por parte del gobierno no se si se va a dar porque tienen un tiempo de cambios muy diferente. Sin embargo los chicos en la construcción de su propio aprendizaje ya están dando paso a cambios

ClaudiaU>: eso es clave Cristian\_Rizzi! Debemos influir en la formación.. y si mientras allá exámenes estandarizados... hay un doble discurso, incluso en Colombia!

Cristian\_Rizzi>: En Argentina se está apostando bastante a la formación pre-servicio pero es muy pronto para ver los logros

ClaudiaU>: que bien Cristian\_Rizzi!

sdenka>: por un lado se pide que el maestro sea innovador en su práctica y por otro lado se le supervisa en aspectos tradicionales

Cristian\_Rizzi>: Me parece interesante tener en cuenta lo que propone David Jonnasen con su enfoque de la computadora como "herramientas para la mente" y que debemos tratar de "aprender con" las computadoras y no "aprender de" la computadora...

ClaudiaU>: Cristian\_Rizzi: me gusta visión de aprender con...

ClaudiaU>: Cristian\_Rizzi: cómo crees que se darían las condiciones de parte del gobierno para que pueda haber un cambio de paradigma?

Cristian\_Rizzi>: un problema que yo veo es que no hay muchos modelos de buenas planificaciones de unidades didácticas donde se integren las TIC, por lo menos en español>: Que opinan de que la falta de planificaciones modelo en español influye a la hora de transmitir estos conceptos a los maestros?

sdenka>: En intercambios que tenemos con maestros nuevos, nos indican que aunque conocen los nuevos paradigmas y los quieren aplicar, al llegar a la escuela formal tienen que amoldarse al viejo esquema que es como funciona el sistema

Cristian\_Rizzi>: Creo que hay que fortalecer ese aspecto y también apostar más a los proyectos colaborativos

maria>: Si Es el gran desafío sdenka

<Educación no formal>

walterbender>: ¿Por qué no es la respuesta a la utilización del tiempo informal (fuera del aula) para introducir las nuevas ideas? necesitamos un presupuesto para pagar a los maestros por su tiempo, por supuesto.

maria>: Creo que hay que apostar a todo Walter lo Formal y No formal. Ambas cosas.

Cristian\_Rizzi>: En este sentido, los proyectos colaborativos que llevan adelante redes como iEARN, Telar, etc, muestran un modelo donde la tecnología es más transparente, donde hay una base curricular y las TIC apoyan determinados aspectos del proyecto

sdenka>: Lo que estamos haciendo es ubicar a los maestros y directores que apuestan por este nuevo enfoque y darles un respaldo oficial mediante la autoridad educativa aquí en los Andes y explicar a los supervisores que ellos están desarrollando práctica educativa innovadora

ClaudiaU>: gracias Sdenka... creo que esa es una solución a otro nivel

sdenka>: Claudia ese apoyo es a nivel regional en el sur de Perú, pero me gustaría que el Ministerio en la capital pueda apoyar de esa misma manera

Carolina\_CR>: Cristian.. en Costa Rica en el planteamiento del modelo pedagógico sí queremos trabajar lo de la Enseñanza para la Comprensión, porque justamente vemos eso, que son temas en los que se ha capacitado a muchas personas y lo vemos muy valioso

Cristian\_Rizzi>: Sí, ya lo sé Carolina\_CR, lo que digo es que el MEP quizás podría apoyar más este enfoque para hacerlo extensivo a todas las escuelas del país. ¿O es que ya está ocurriendo eso?

ClaudiaU>: si Walter, ante las limitaciones del sistema (que muchas veces vienen incluso de las presiones internacionales de compararse), mucha gente está apostando a lo informal!

maria>: Estoy de acuerdo de lo informal, pero en el medio que nos movemos son niños que el acompañamiento que tiene el sistema al que pertenecen es le formal y no cuentan con Padres que puedan hacer un seguimiento

ClaudiaU>: Mi propuesta es que mostrando resultados es como vamos a tener más oportunidad de influenciar un ministerio... y para eso hay que pensar bien donde poner más esfuerzos. Coincido con walterbender que esfuerzos en lo no formal tienen gran potencial, y no quiere decir que excluya los maestros

maria>: Para mí lo importante es crear espacios en lo formal y no formal y de acuerdo a eso vemos donde enfatizar>: Acá en Paraguay el tercer ciclo su espacio más importante es NO Formal>: porque tienen docentes Por horas y no quieren ocupar esos minutos con la tecnología

Carolina\_CR>: yo creo que hay que mostrar resultados pero también y sobre todo procesos!

ClaudiaU>: de acuerdo...

Carolina\_CR>: hay que hacer visible el aprendizaje (los procesos) en los distintos niveles, en el aula, entre docentes, con las familias...

maria>: totalmente de acuerdo Carolina

Carolina\_CR>: que tal si lo continuamos de forma asíncrona

ClaudiaU>: de acuerdo Carolina\_CR! todo eso es parte de estos programas

maria>: totalmente de acuerdo Carolina

maria>: En Paraguay los espacios No formales no siempre se dan porque muchos chicos trabajan en los horarios no escolares Y los padres consideran que el horario escolar es la única obligación para el niño Por eso me juego más a participar y crear todos los espacios posibles , para que alguno le sea productivo al niño

SandraB>: pero cualquier cosa que se logre en lo "No formal" es una ganancia enorme, pues es allí donde el niño tal vez aprovecha más y esto es también un proceso y un trabajo con los padres de familia que no necesariamente se genera desde el inicio

sdenka>: entendido

<Alternativas a la Evaluación tradicional>

sdenka>: lamentablemente el sistema solo mide logros de aprendizaje en forma tradicional, tendríamos que elaborar nuevos indicadores que hagan visible en verdad el aprendizaje que se produce con el nuevo enfoque

MelissaHT>: de acuerdo sdenka

UY\_Jose\_Miguel>: Concuerdo con <sdenka>. Mientras la evaluación se siga dando en formas tradicionales, valorando la memorización y el listado de contenidos "obligatorios", los logros difícilmente se vean...

ClaudiaU>: UY\_Jose\_Miguel: el problema de evaluación es aun más complejo..

UY\_Jose\_Miguel>: Lo tengo claro... Pero ahora hay una movida importante en Uruguay con la evaluación en línea, como si fuera una revolución. Es magnífico que se realice a través de las XO, que el maestro tenga los resultados... Pero se sigue apostando a la múltiple opción. Si, es clave. Pero es difícil pensar que no son el único mecanismo de evaluación...

JanetM>: Buen punto Uy\_Jose\_Miguel

ClaudiaU>: cuando hablamos de capacitación mi opinión personal es que se deben abordar temas de marco conceptual, y hacer explicito el cambio de paradigma. Los sistemas internacionales lo exigen para comparar países. Mi problema es que no vamos a cambiar el sistema sin mostrar alternativas podemos debatir horas y entonces sentirnos más bien inhabilitados por las restricciones...

maria>: Si Claudia , totalmente de acuerdo Ahora mucho conceptualmente son expertos y luego en

sdenka>: lamentablemente las evaluaciones internacionales quieren comparan realidades diferentes, si en el aula proponemos evaluaciones personalizadas, porqué se enfocan en seguir comparando?

UY\_Jose\_Miguel>: Tal cual. Estuve participando en un seminario de evaluación de TIC en educación de UNESCO, y resultó muy complejo ponerse de acuerdo en pautas internacionales.

sdenka>: José Miguel me parece que una evaluación en línea no nos muestra el proceso, no hace visible las capacidades que adquieren los niños

UY\_Jose\_Miguel>: Eso quería mostrar. Es una herramienta maravillosa, pero debemos tomarla como una visión parcial de la situación...

Carolina\_CR>: Nosotros vamos a hacer una propuesta al consejo de evaluación del MEP para proponer una evaluación auténtica! Sabemos que nos vamos a encontrar con muchas limitantes, y que el proceso será lento, pero creemos que es un punto muy importante que requiere cambio

ClaudiaU>: no se las implicaciones de programas con el de la FOD en Costa Rica, quiero decir si tuvo que ver, pero en este país, hace 5 o 6 años se eliminaron exámenes de estado para primaria ClaudiaU>: creen que eso ha generado cambios en el que hacer del maestro

mariana\_mx>: ClaudiaU, tienes algún ejemplo de alguna alternativa que te haya parecido interesante? Tal vez comenzar mostrando algún ejemplo de algo que pudiera haber sido exitoso pueda ayudarnos

ClaudiaU>: hay varias cosas a hacer desde mi modo de ver: 1) seguir mostrando alternativas de hacer y de mostrar los procesos y sus implicaciones (ese es nuestro trabajo y para eso tenemos que formar los maestros de las escuelas), 2) trabajar en la formación... 3) trabajar en los NO FORMAL pero hay varios caminos.. yo les propongo esos 3, que otros se les ocurre?

sdenka>: solo que lo NO FORMAL no es tomado muy en serio por algunas familias, lo toman como un añadido

ClaudiaU>: sdenka: la propuesta no es lo No Formal reemplaza lo formal

mariana\_mx>: justo eso es lo que ClaudiaU promueve que hagamos como parte de nuestra labor sdenka, mostrar a los padres que en lo NO formal está la clave del aprendizaje (no de la enseñanza) exacto ClaudiaU una no reemplaza a la otra

ClaudiaU>: se que todos dentro de nuestro que hacer enfrentamos tantas limitaciones, pero que podemos hacer para mostrar hacia donde ir? para influenciar decisiones? >: si logramos una buena capacitación, a lo mejor el maestro sigue encontrando en lo formal limitaciones, pero en lo No formal un espacio donde poder realmente mediar el aprendizaje con la tecnología... >: pero además tenemos ejemplos en lo no formal, de cómo es que debería de ser la formación , yo le veo un gran potencial a lo no formal

sdenka>: solamente que el sistema no toma en cuenta el enorme trabajo que realiza el docente en lo NO FORMAL y mucho menos lo apoya

ClaudiaU>: pero en realidad nuestra tarea de hoy era de pensar como dar al maestro los elementos y las habilidades para poder mediar aprendizaje, para poder hacer ese cambio tanto en lo Formal como en lo No formal

SandraB>: si el docente entiende que la responsabilidad de educar no es solamente suya, sino de la familia y de los espacios extracurriculares, tal vez pueda de manera más tranquila trabajar en esa dirección y potenciar el aprendizaje en los niños

mariana\_mx>: En las mismas capacitaciones me parece que debemos ir mostrando, desde experiencias propias, como enseñanza no necesariamente es = a aprendizaje. Esto a veces desde nuestro paradigma como docentes nos cuesta trabajo separarlo

sdenka>: para empoderar al maestro proponía darle un respaldo oficial desde la autoridad educativa más cercana a su escuela

walterbender>: tenemos que encontrar pruebas de que existe transferencia de la economía informal a la formal ... que sería un gran punto de apalancamiento.

ClaudiaU>: así es Mariana, todos son elementos que deben ir presentes en la capacitación>: también que el enfoque de la capacitación sea el de aprender, no de ensenar

SandraB>: Sdenka, creo que nuestro reto es que los profesores entiendan que aunque el "sistema" no "valore" el trabajo no formal, lo realmente importante son los cambios que se logran en los niños, nuestra labor va más allá del sistema tradicional y es que el docente entienda su responsabilidad más allá del aula

JanetM>: Exacto ClaudiaU, lo que se dice, predicar con el ejemplo y que desde la capacitación se sientan parte de un entorno diferente de aprender, diferente a lo tradicional

ClaudiaU>: de acuerdo JanetM! esos son elementos de la capacitación!

sdenka>: los maestros jóvenes así lo entienden Sandra, pero con el transcurrir del tiempo muchos se desaniman y continúan el trabajo tradicional

ClaudiaU>: recibo el reto de walterbender, encontrar formas de "probar que existe transferencia de la economía informal a la formal ... que sería un gran punto de apalancamiento"

walterbender>: sdenka: pero no los maestros a desarrollar nuevos "hábitos de la mente" que traen a todos los de su enseñanza? si podemos demostrar esto ...

ClaudiaU>: eso podría ser toda una línea de investigación

mariana\_mx>: si, me gusta!

ClaudiaU>: "transferencia de la economía informal a la formal" y yo diría que podemos incluso justificarlo no solo desde lo económico

SandraB>: ClaudiaU suena muy interesante y que bueno poder empezar a documentar el tema desde las experiencias reales

ClaudiaU>: de acuerdo SandraB!

<Cierre>

ClaudiaU>: los voy a invitar a que continuemos la conversación en el foro.. >: Les recuerdo que el foro esta en <http://en.forum.laptop.org> y que podemos usarlo para continuar la conversación… Me interesa mucho el tema

SandraB>: muy interesante la charla!!!

ClaudiaU>: un tema que no es facil, que nos toca a cada uno desde nuestra realidad

SandraB>: este tema realmente es un punto clave para el proyecto y que bueno escuchar opiniones al respecto

ClaudiaU>: vamos a poner la mente positiva y buscar camino para mayor impacto!

mariana\_mx>: Excelente!!

ClaudiaU>: les decía que vamos a vamos a poner la mente positiva y buscar camino para mayor impacto!

ClaudiaU>: gracias a todos por entrar

MelissaHT>: siiii Claudia

SandraB>: ClaudiaU gracias por estos interesantes espacios, el cambio de paradigma empieza por nosotros que estamos liderando el proyecto

sdenka>: gracia a todos, aprendo mucho de todos ustedes

ClaudiaU>: Gracias a todos por entrar.. los esperamos en el foro!

<Carolina\_CR>: ojalá podamos seguir dialogando con estos puntos básicos y conocer de la experiencia de los otros.